



**PREMIO JOSEFINA ZORAIDA VÁZQUEZ 2024 EN EL CAMPO DE
INVESTIGACIÓN SOBRE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO
DURANTE LOS SIGLOS XIX Y XX**

Dra. Anne Folger Staples Dean

Semblanza curricular

He tenido el privilegio de compartir trabajos de investigación con el equipo formado desde principios de la década de los 1970 bajo la dirección de la Dra. Josefina Vázquez. Uno de los primeros encargos que se me hicieron fue la selección de textos para un libro solicitado por la SEP, una Historia de la educación en México, destinado al quinto y sexto semestres que cursaban los maestros normalistas, con un tiraje de 35 000 ejemplares. Fue tal vez el primer libro que superó los cánones tradicionales de enumerar cursos y textos, para ubicar la educación en un contexto histórico y cultural más amplio.

La antología que se publicó en la década siguiente, como parte de la Biblioteca Pedagógica de la SEP y con un tiraje de 100 000 ejemplares, estaba dirigida a un auditorio magisterial con el fin de acercarle a textos clásicos poco conocidos, que explicaran las esperanzas puestas, pero no realizadas, en la educación después de la separación de España. El trabajo fue enfocado hacia los maestros, pues apoyaba “la superación de [ellos] para el mayor cumplimiento de su responsabilidad de educar”. Fue parte de un esfuerzo constante por ligar la investigación a la preparación de maestros, cuya meta última siempre fue complementar los conocimientos históricos de los participantes en la educación pública (también por eso impartí la clase de Historia de la educación en México durante 25 años en la carrera de Pedagogía, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.)

La culminación de muchos años de investigación y de publicaciones parciales en capítulos de libros y en artículos fue el libro *Recuento de una batalla inconclusa. La educación mexicana de Iturbide a Juárez*, que fue más bien el recuento de temas muy variados. La preparación para ese libro tomó la forma de publicaciones sobre diversos temas resultados de largas temporadas de archivo.



El capítulo “Panorama educativo al comienzo de la vida independiente” buscaba justamente eso, entender el escenario de la manera más amplia posible, con la información archivística y hemerográfica disponible y la contenida en memorias de gobierno y una extensa bibliografía secundaria. Otro enfoque fue el seguido en la investigación sobre las profesiones, que requirió un clavado profundo en la legislación. Estos fueron trabajos pioneros, avalados por el Seminario de Historia de la Educación en México, que insurreccionó en un campo poco apreciado por el gremio de los historiadores y lo convirtió en un referente importante para entender el desarrollo del México moderno.

Un libro exitoso es la *Historia de la lectura en México*, empleado como texto en muchos cursos universitarios. El hincapié en la historia regional ha sido posible gracias a las oportunidades de investigar en archivos locales de diversos estados. He participado en muchos congresos y coloquios en los estados, para estrechar relaciones con colegas y mantenerme informada de sus investigaciones. Participé en el rescate del archivo municipal de Tlacotalpan, Veracruz, que dio lugar a un capítulo de libro sobre la historia de esta villa ribereña.

Sería largo enumerar las fuentes empleadas en los más de medio centenar de capítulos de libros sobre la historia de la educación que he publicado. Creo que es suficiente subrayar el hecho de que estos capítulos han sido producto de una investigación en fuentes primarias, algunas de difícil acceso (sobre todo antes de la digitalización), de enfoques diferentes, que han permitido desarrollar una visión de la historia durante la primera mitad del siglo de la cual carecíamos.